



# **Synthèse des ateliers participatifs de la première rencontre du comité de pilotage et d'éducation du PEDT**

Rencontre du mardi 2 mars 2022

## Présentation du projet éducatif territorial :



# Alliance éducative et territoire , quel enjeu ?

# Les contributions des de 37 participants

## Atelier 1

*Les 3  
valeurs  
du PEDT*



## Atelier 2

*Vos attentes  
pour une  
continuité  
éducative*

Atelier 3 *Votre avis  
pour avancer*

# aux ateliers des rencontres du PEDT



# Présentation

Lors de la rencontre, les valeurs de RESPECT, ÉQUITÉ, et d'INCLUSION ont pu être définies par des mots-clés par l'ensemble des participants : ceux-ci devenant la base d'une culture commune.

Les contours de la continuité éducative se dessinent autour de trois axes : cartographier, partager, mutualiser.

Un état des lieux participatif a permis d'identifier les richesses, les faiblesses du territoire au niveau de l'offre éducative, de la relation partenariale de la formation des acteurs et de l'accompagnement à la parentalité.

Les prémices d'un plan d'action apparaissent grâce à la richesse des contributions des groupes et plus particulièrement des propositions d'améliorations émises.



# Les valeurs du PEDT



## RESPECT

- Rythme de chacun
- De soi et des autres (collectif)
- Différences
- Écoute
- Collectif et mutuel
- Compréhension
- Bienveillance

## INCLUSION

- Agir ensemble
- Partenariat
- Ouverture
- Adaptation
- Appartenance
- Tolérance
- Mixité
- Bienveillance

## ÉQUITÉ

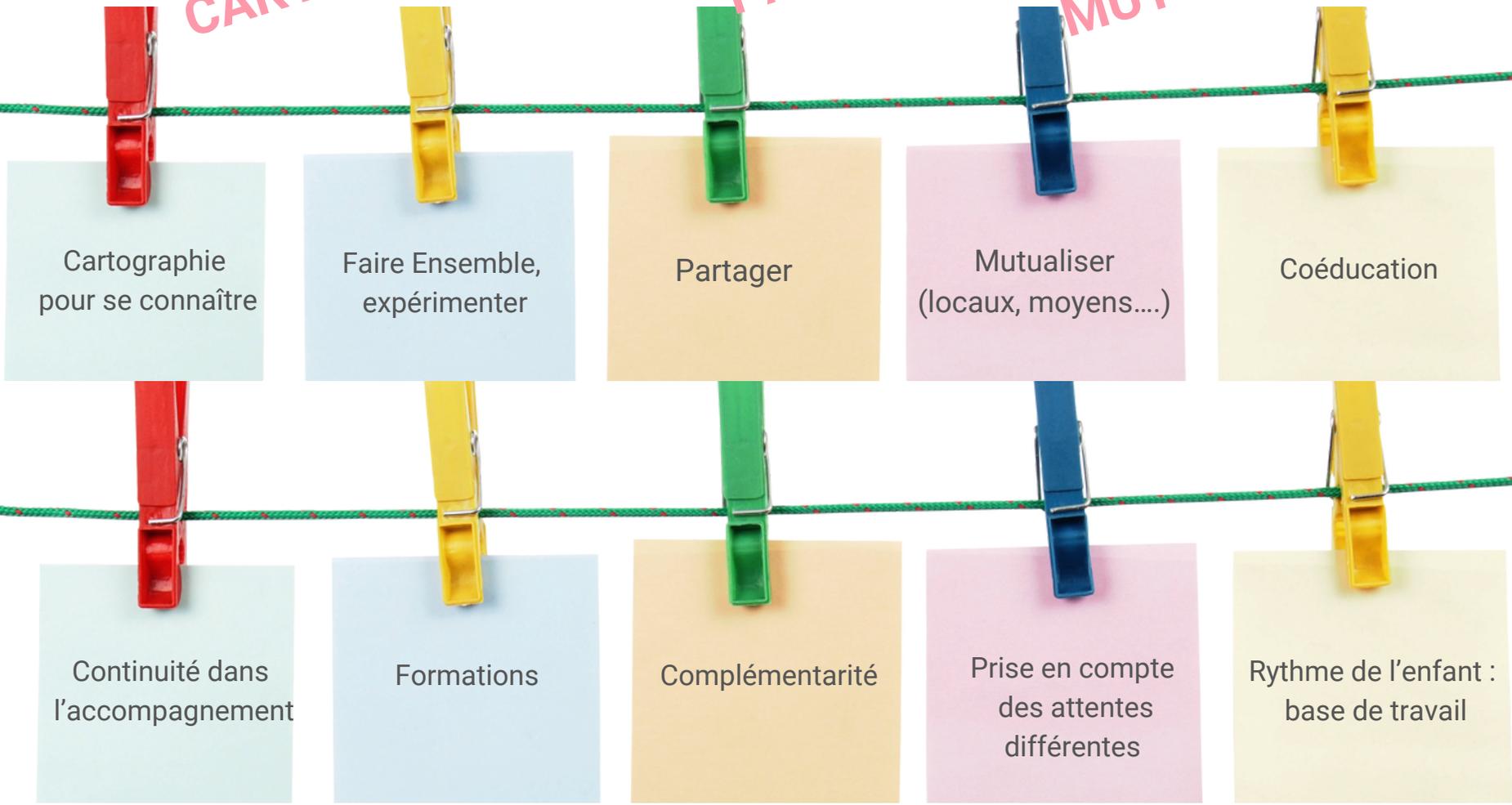
- Égalité des chances
- Solidarité
- Citoyenneté
- Justice
- Valorisation de chacun selon ses compétences
- Pour tous & avec tous
- Accepter et accueillir les différences pour en faire des forces

# La continuité éducative dans PEDT

**CARTOGRAPHIER**

**PARTAGER**

**MUTUALISER**



**Péri**

**École**

**Familles**



# Point d'étape du PEDT

**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui  
marche**



## LA RICHESSE DU TERRITOIRE

- La diversité et la richesse partenariale et diversité de l'offre sur la commune
- Les partenariats, les actions nombreuses et la confiance réciproque



### L'offre éducative

**RICHE, DIVERSIFIÉE, PARTENARIALE, DYNAMIQUE, VOLONTAIRE SUR LE TERRITOIRE :**

- AVEC DES ACTIVITÉS MUNICIPALES, DES ACTIVITÉS ASSOCIATIVES
- DES ACTIVITÉS PRIVÉES

**SUR L'ENSEMBLE DES TEMPS DE L'ENFANT**

- POUR FAIRE DÉCOUVRIR DIFFÉRENTES STRUCTURES, FAIRE TESTER UNE PALETTE D'ACTIVITÉS CULTURELLES SPORTIVES, CITOYENNES ET ÉDUCATIVES AUX JEUNES

Exemples de propositions faites :

- Offre très riche et diversifiée des actions menées sur le temps périscolaire ainsi que les interventions éducatives et les projets citoyens sur le temps scolaires proposées par la ville aux écoles publiques et privées

Exemple : le Colysée et la Ludothèque, la classe citoyenne

- Les partenariats sur des projets inclusifs ( accueil enfant sur temps périscolaire et scolaire)
- Structures extra-scolaires, activités proposées aux enfants
- Diversités des activités lors des contrats ville
- Offre de qualité des associations, mais aussi des offres privées
- De nombreuses structures culturelles et associatives comme les bibliothèques

### La relation Partenariale



**UNE OUVERTURE AU DIALOGUE SOCIAL ET ÉDUCATIF DE L'ENSEMBLE DES ACTEURS :**

- POUR UNE PRISE EN CHARGE POSITIVE DE L'ENFANT SUR L'ENSEMBLE DE SES DIFFÉRENTS TEMPS DE VIE
- POUR AGIR ENSEMBLE ET RÉPONDRE AU MIEUX AUX BESOINS DE L'ENFANT ET DU JEUNE

Exemples de propositions faites :

- Actions sociales et partenariales
- La richesse dans les partenaires (interne et externe) sur le territoire
- Ouverture des partenaires au dialogue, aux échanges
- Une prise en charge des temps de l'enfant plus structuré
- Chacun trouve sa place pour s'exprimer.
- Communiquer, échanger pour une bonne connaissance de l'enfant et de sa famille
- Un partenariat riche qui doit se croiser plus souvent
- Agir ensemble afin de l'améliorer progressivement
- Des partenariats fructueux



# Point d'étape du PEDT

**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui  
marche**



## LA RICHESSE DU TERRITOIRE

- La diversité et la richesse partenariale et diversité de l'offre sur la commune
- Les partenariats, les actions nombreuses et la confiance réciproque



La parentalité

La formation



**LA RECONNAISSANCE DES PARENTS COMME ACTEURS ÉDUCATIFS  
À PART ENTIÈRE EN LES ACCOMPAGNANT DANS LEUR RÔLE DE  
PARENTS ET EN LEUR DONNANT UNE PLACE  
INCLUSION**

Exemples de propositions faites :

Service Petite Enfance :

La formation des parents et l'accompagnement des parents.

**PENSER LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE  
PROFESSIONNELLE DES ACTEURS ÉDUCATIFS  
INCLUSION**

Exemples de propositions faites :

Formation continue des équipes en contact avec les enfants et la Petite  
Enfance

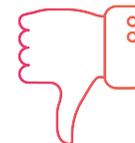


# Point d'étape du PEDT



**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui doit être  
amélioré**



## LES PISTES D'AMÉLIORATION DU PLAN D' ACTIONS

- Consolider la relation partenariale et donner une place aux parents
- Développer la mise en réseau sur le territoire



### L'offre éducative

### La relation Partenariale



**RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT  
CONSTRUCTION DE LA CITOYENNETÉ  
OUVERTURE DE L'ÉCOLE  
CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ET COMPLÉMENTARITÉ  
LIEN INTERGÉNÉRATIONNEL  
OFFRE ÉDUCATIVE  
INCLUSION**

#### Exemples de propositions faites :

- Intégrer davantage le rythme de l'enfant dans sa journée
- Démarches où l'enfant est acteur (produire) sortir d'une logique de consommation pour construire la citoyenneté
- La notion de parcours, de continuité
- Davantage d'actions intergénérationnelles
- Les animations du temps du midi, l'encadrement du midi, le temps laissé aux enfants le midi, l'intervention de partenaires extérieurs au sein de l'école
- L'offre périscolaire pour les maternelles
- Garantir un temps d'activité suffisant et de qualité pour les contrats villes
- Remettre des moyens sur les accueils de loisirs
- Pour les écoles partir des besoins des enseignants si c'est inscrit au projet d'école. Les conventionnements pour recevoir les élèves exclus
- Éducation à la parentalité
- L'accompagnement périscolaire des enfants en situation de handicap

**RESPECT ET RECONNAISSANCE  
CONSTRUCTION DE LA CITOYENNETÉ  
OUVERTURE ET CRÉATION DE SYNERGIE  
D'ESPACE - TEMPS SOCIAL  
CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ET  
COMPLÉMENTARITÉ  
MISE EN RÉSEAU  
INCLUSION**

#### Exemples de propositions faites :

- Que chacun et chacune soient pris en compte dans toutes les dimensions
- Un sentiment d'appartenance quelque soit notre identité, notre origine, notre santé notre histoire
- Se connaître créer des synergies
- Meilleure connaissance des différentes instances des missions de chacun
- Temps et lieux de concertations
- Renforcer le partenariat
- Plus de transversalité, plus d'ouverture aux citoyens/associations/parents
- Décloisonnement des services (petite enfance/enfance/ados, scolaire/périscolaire et associatif)
- Les échanges entre les différents intervenants
- La synergie d'équipe avec les différents partenaires. Lancement d'une dynamique. Améliorer le cadre de vie
- L'accueil des enfants en situation de handicap
- Évaluation des projets à revoir en impliquant les acteurs pour l'adapter



# Point d'étape du PEDT



**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui doit être  
amélioré**



## LES PISTES D'AMÉLIORATION DU PLAN D'ACTIONS

- Consolider la relation partenariale et donner une place aux parents
- La formation des équipes pour une amélioration de l'offre éducative ouverte à tous



La parentalité

La formation



### INCLUSION- RELATION- ACCOMPAGNEMENT À LA FONCTION PARENTALE

#### Exemples de propositions faites :

- Axe parentalité
- L'accompagnement des parents à tous les âges, interconnaissance des partenaires et l'insertion
- La relation avec les parents. Le juste-milieu entre l'entrisme (technique d'influence) à l'école et le non-investissement
- Le lien social pour se rapprocher des familles isolées
- Inclure davantage les familles

### PROFESSIONNALISATION ET ÉCHANGE DE PRATIQUE

#### Exemples de propositions faites :

- La formation des acteurs
- Les temps d'échanges et de formation
- La montée en compétence des encadrants des temps hors classe (périscolaire et extrascolaire)



# Point d'étape du PEDT

**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui doit être créé**



## LES PROPOSITIONS

- Enrichir la complémentarité éducative
- Développer et favoriser la communication et la montée en compétence des acteurs



### L'offre éducative

#### Exemples de propositions faites :

- À l'image de la Bougeothèque et du Café des Parents, un lieu dédié à l'enfant de 0 à 20 ans avec animations des professionnels, des permanences, des organisations d'événements OUVERT A TOUS sans liste d'attente avec plus de place pour l'associatif
- Classes de découverte
- Professeurs de musique qui interviennent dans les écoles et le mercredi en ACM
- Éducateurs sportifs sur le temps scolaire, à l'année, pour épauler les enseignants
- Culture pour tous
- Un partenariat écoles/EPHAD
- Accueil adapté et personnalisé pour chaque enfant. Notamment porteur de handicap sur les temps péri-scolaires.

### La relation Partenariale



#### Exemples de propositions faites :

- Lieux de paroles pour toutes les parties prenantes
- Lieux d'échanges entre acteurs afin de tendre vers des valeurs communes
- Trouver les moyens pour continuer les projets, des moments de formation et de concertation pluri-catégoriels
- Un guide de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille création d'un outil commun
- Un «service» partenarial d'aide pour les enfants en souffrance (décrochage scolaire, début « délinquance »)
- Outils communs (règlements, charte.....)
- Créer des conditions favorables pour permettre au personnel de donner le meilleur de lui-même



# Point d'étape du PEDT

**COMMENT  
AGIR  
ENSEMBLE ?**

**Ce qui doit être créé**



## LES PROPOSITIONS

- Enrichir la complémentarité éducative
- Développer et favoriser la communication et la montée en compétence des acteurs



La parentalité

La formation



### Exemples de propositions faites :

- Formations multi-catégorielles
- Formation pour accompagner l'enfant à travers le numérique et son usage
- Formations sur les différents besoins de chacun



# Souvenir de la Première rencontre du 2 mars 2022



*Merçi*



**Prochaine rencontre :  
le lundi 27 juin à 18h00  
Salle Marcelle Honvault**